



Datos personales: Nacida en Estocolmo (Suecia) en 1958. Tiene dos hijos

Líneas de investigación

- Potenciación cognitiva mediante estimulación eléctrica o química intracerebral.
- Estudio de los mecanismos glutamatérgicos y colinérgicos implicados en la facilitación de la memoria
- Efectos de la dieta con restricción calórica en la memoria durante el envejecimiento.

1. ¿Qué te hizo seguir una carrera científica? ¿Por qué en Neurociencia?

Durante los estudios de Psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona, las asignaturas que más me atrajeron y motivaron fueron las relacionadas con el conocimiento científico de los procesos mentales. La formación en neurobiología se culminó con la realización de las prácticas en el laboratorio de Psicobiología de la Facultad. El trabajo con animales experimentales y el aprendizaje de técnicas que permitían investigar las bases neurales de las funciones cerebrales supusieron el despertar de mi vocación por la Neurociencia.

2. ¿Cuál crees que ha sido tu mejor logro dentro de la Neurociencia?

En el ámbito de la investigación, contribuir al conocimiento de los circuitos neurales y los mecanismos fisiológicos involucrados en la facilitación de la memoria en ratas sanas o con daño cerebral inducido. En el ámbito docente, motivar el interés de los estudiantes por el conocimiento neurocientífico de los procesos mentales y contribuir a despertar vocaciones por la Neurociencia.

3. ¿Qué te gustaría aportar a la Neurociencia en los próximos años?

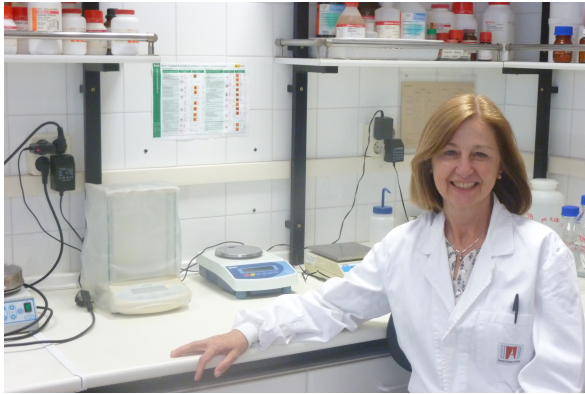
Aportar conocimiento sobre el declive de los procesos cognitivos que se observan durante la senectud y contribuir a la investigación de los efectos beneficiosos de la dieta baja en calorías en la reducción del declive de las funciones cerebrales durante el envejecimiento normal o patológico.

4. ¿Qué hombres/mujeres han influido en tu carrera científica?

Los/as profesores/as que han contribuido a mi formación. La trayectoria científica de algunos/as investigadores/as en el ámbito de la Psicobiología y de la Neurociencia.

5. Se sepa o no de ciencia, todos conocemos a hombres científicos, pero no ocurre lo mismo con las mujeres científicas ¿cómo crees que se podría cambiar esta tendencia?

Haciendo más hincapié en las aportaciones científicas de las mujeres en los manuales y los textos científicos de las diferentes materias que se imparten en la enseñanza primaria y secundaria, así como en la enseñanza superior. Educar a los profesores y profesoras, especialmente de primaria y secundaria, para que transmitan a los alumnos la relevancia de las aportaciones científicas y técnicas de las mujeres al desarrollo de la sociedad actual.



La Dra. Margarita Martí en su laboratorio de la Universidad Autónoma de Barcelona.

6. En las Universidades Españolas y en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) hay menos mujeres que hombres que finalizan su doctorado y muchas menos mujeres que hombres que alcanzan la Cátedra de Universidad o el nivel de Profesor de Investigación (ver gráficas). Dado que estos datos apenas han cambiado en los últimos años (ver gráficas), ¿a qué crees que es debido?

Una de las épocas de la vida en que la producción científica y la promoción académica serían de vital importancia para la carrera profesional de las mujeres coincide con el momento de la maternidad. La sociedad sigue atribuyendo mayoritariamente el rol de cuidadoras a las mujeres, no sólo de los hijos sino también de las personas mayores. No se considera socialmente adecuado que las mujeres tengan ambiciones profesionales y menos si ello supone renunciar a tener hijos o cuidar de la familia.

¿Qué tipo de acciones crees que se deberían adoptar?

Para superar la etapa de la maternidad voluntaria con satisfacción y sin que afecte a la actividad profesional se tienen que conjugar diversos tipos de acciones que van desde el apoyo total por parte de la familia más próxima como el de las instituciones académicas y empresariales. Acciones políticas que garanticen que durante este período ambas tareas, que se realizan con igual pasión y deseo, sean combinables sin perjuicio de ninguna de ellas. Maternidad y producción científica no deberían ser incompatibles. Mentalización de la sociedad para que se adopten posturas diferentes delante de esta cuestión que sirvan de impulso a las mujeres para alcanzar los puestos de dirección que se propongan. Modificar el pensamiento clásico de que las mujeres deben de encontrar su realización personal en el cuidado de la familia y no en el ejercicio de la profesión.

7. Existen varios premios de carácter científico dedicados solo a mujeres. En general, ¿qué opinas de este tipo de galardones?

No los conozco. Supongo que el objetivo es impulsar y motivar a las mujeres a seguir desarrollándose a nivel profesional. En todo caso, creo que pueden ser útiles de manera provisional pero que deberían desaparecer con el tiempo ya que significaría que se habría alcanzado la igualdad entre hombres y mujeres en el ámbito profesional. De todas formas estamos lejos de ello todavía.

¿Y del sistema de cuotas o de otras medidas de acción positiva?

La respuesta a esta cuestión es similar a la que he comentado en la pregunta anterior. Supongo que todavía son necesarias medidas de acción positiva para luchar contra la desigualdad entre hombre y mujeres en el desarrollo de la actividad científica y empresarial en el ámbito profesional. En el momento en que estas cuotas desaparezcan significará que ya no son necesarias.

8. ¿Desde qué año eres socia de la Sociedad Española de Neurociencia (SENC)? ¿Qué posición (estudiante predoctoral, contratada postdoctoral, etc...) ocupabas entonces?

No lo recuerdo exactamente, pero fui miembro de la SENC cuando ya era profesora estable, Titular de Universidad, a partir del año 1988 más o menos. En mi caso obtuve la plaza de profesora estable muy pronto porque en aquellos años la Universidad estaba en fase de crecimiento y se necesitaban profesores/as en casi todos los ámbitos de conocimiento. La consolidación muy rápida de plazas universitarias facilitó la promoción de numerosos académicos una vez finalizado el doctorado pero tuvo el inconveniente que muchos de ellos tuvieron dificultades para seguir formándose en otras universidades ya que tuvieron que asumir toda la docencia de los centros y la creación de nuevos laboratorios con poco margen para el propio desarrollo científico-técnico. Sin embargo, iniciaron la promoción de los futuros neurocientíficos de España.

9. Acabamos de crear el Comité de Mujeres en Neurociencia dentro de la SENC ¿qué hace falta para que dentro de otros diez años no haga falta este tipo de comités?

Como he comentado en las preguntas anteriores, el día en que estos comités ya no hagan falta será cuando se haya alcanzado la igualdad entre hombre y mujeres en todos los ámbitos profesionales. Es posible que en el científico-académico esta igualdad se pueda alcanzar antes que en otras esferas profesionales porque la mayor parte de la docencia y la investigación en España se desarrolla en el ámbito público, lo que permite conciliar más fácilmente actividad laboral y familiar que en el privado.

10. ¿Qué crees que puede aportar el Comité de Mujeres en Neurociencia en concreto, y la SENC en general, para reducir la brecha entre neurocientíficos y neurocientíficas?

Creo que puede tener un papel importante y entre las acciones que puede aportar estaría la de fomentar que se invite más a menudo a investigadoras para que presenten su trabajo científico en jornadas y congresos. Habitualmente más hombres que mujeres asumen el rol de organizadores de los eventos científicos, aunque detrás de los equipos responsables haya más mujeres que hombres, pero su trabajo tiene menor visibilidad. Creo que los neurocientíficos deberían también contribuir a reducir esta brecha apostando por las neurocientíficas para ocupar cargos de dirección y responsabilidad en los grupos de investigación.

Fecha entrevista: 27 de abril de 2017