

MARÍA CABALLERO BLEDA

**PROFESORA TITULAR DE
ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA
HUMANA**

**DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA
HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE MURCIA**



Datos personales: Nacida en Jumilla (Murcia, España). Tiene 1 hija.

Líneas de investigación:

- Neuroanatomía comparada.
- Anatomía y conectividad de las regiones hipocampal y parahipocampal.
- Envejecimiento cerebral.
- Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Neurobiología de la memoria y emociones.

1. ¿Qué te hizo seguir una carrera científica? ¿Por qué en Neurociencia?

Desde pequeña siempre me sentí atraída por la naturaleza, quizás influenciada por el hecho de que, mis hermanas y yo solíamos acompañar a mi abuelo a su huerta, donde disfrutábamos mucho ayudándole a sembrar y recolectar. Tengo un recuerdo muy especial de aquella época, y de los campos de amapolas y preciosas mariposas revoloteando por encima de ellas. Cuando terminé el bachillerato tenía claro que quería estudiar Biología. Durante la carrera me interesaron de manera especial las asignaturas de Genética, Embriología y Fisiología Vegetal. Solicité hacer la Tesina de Licenciatura en Fisiología Vegetal, me aceptaron y guiada por el Dr. José Sánchez Bravo inicié mis primeros pasos en el mundo de la ciencia. Finalicé y defendí la Tesina e incluso comencé la Tesis Doctoral sobre el metabolismo de la hormona vegetal, ácido indolacético. Tras un año de investigación en este campo, tuve la oportunidad de optar a una plaza de Profesor Ayudante para impartir docencia en Biología en la Facultad Medicina de la Universidad de Murcia. Conseguí la citada plaza y gracias a ello tuve la oportunidad de conocer a la Dra. Bárbara Fernández Sánchez y al Dr. Luis Puelles López, ambos neurocientíficos. Puesto que iniciaba mi carrera docente en la Facultad de Medicina, y como consecuencia de cambios en la Ley de Reforma Universitaria, opté por la decisión de abandonar la investigación en Fisiología Vegetal y comenzar en el campo de la Neurociencia, gracias a la influencia de los Doctores Bárbara Fernández Sánchez y Luis Puelles López, quienes me inculcaron su pasión por la Neurociencia.

2. ¿Cuál crees que ha sido tu mejor logro dentro de la Neurociencia?

Pienso que cualquier nuevo hallazgo en el campo de la ciencia, tanto a nivel básico como clínico, es importante. Entre mis aportes a la Neurociencia destacaría:

- Los resultados de mi Tesis Doctoral como contribución a la neuroanatomía comparada.
- Mi aportación a los estudios de conexiones en las regiones hipocampal y parahipocampal de mamíferos, por su importancia en los procesos de memoria y aprendizaje.
- Los estudios de mi grupo de investigación sobre las emociones y la memoria.

3. ¿Qué te gustaría aportar a la Neurociencia en los próximos años?

Poder seguir contribuyendo al esclarecimiento de los mecanismos implicados en el proceso de la memoria.

4. ¿Qué hombres/mujeres han influido en tu carrera científica?

- En primer lugar, **mis padres, Florencio y Ana y mis hermanas, Isabel y Ana**, que siempre me han ayudado y apoyado en todas las decisiones de mi carrera.
- **El Dr. José Sánchez Bravo** que me guió en mis inicios en el campo de la investigación científica.
- **Los Doctores Bárbara Fernández Sánchez y Luis Puelles López**, colegas y amigos, quienes, como ya he comentado anteriormente, me inculcaron su pasión por la Neurociencia. Ellos fueron los directores de mi Tesis Doctoral, han sido mis Maestros y me han ayudado muchísimo, tanto en el plano profesional como personal.
- **El Dr. Anthony H. M. Lohman**, quien me acogió como postdoc en el Departamento de Anatomía y Embriología de la *Vrije Universiteit* de Amsterdam.
- **El Dr. Menno P. Witter**, quien dirigió mi estancia postdoctoral en la *Vrije Universiteit* de Amsterdam, y gracias a quien me inicié en el apasionante campo del estudio anatómico y funcional de las regiones hipocampal y parahipocampal, implicadas en los procesos de memoria, aprendizaje y emociones. Con posterioridad a mi postdoc, hemos seguido colaborando juntos y nos une una gran amistad, junto a su mujer **Ingrid Riphagen**.
- **Bárbara Jorritsma-Byham**, técnico del Departamento Departamento de Anatomía y Embriología de la *Vrije Universiteit* de Amsterdam. Me enseñó y ayudó en la puesta a punto de diversas técnicas de neurociencia. Seguimos en contacto, desde hace casi 30 años. **María del Carmen Fernández**, técnico del Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología, por su apoyo técnico y humano.
- **El Dr. Miroljub Popovic**, mi marido, también neurocientífico, a quien conocí gracias a la Neurociencia y con quien comparto la dirección del grupo de investigación de la Universidad de Murcia y del Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria (IMIB), "Envejecimiento cerebral y demencias". También compartimos, al 50%, todo lo relativo a nuestra vida personal y familiar.
- **La Dra. Gloria Meredith** (*Binghamton University, SUNY*), neurocientífica amiga.
- **Los Doctores Shane O'Mara** (*Trinity College, Dublin*), y **Sean Commins** (*University of Ireland Maynooth*), colaboradores de mi primer proyecto como investigadora principal.
- **La Dra Margarita Martínez de la Torre y Fox**, neurocientífica y amiga, con quien he compartido muchos ratos de laboratorio.
- **Los Doctores José Serrano Marino y José Galian Albaladejo**, científicos amigos.
- Los Doctores/as **Antonella Gasbarri, Thomas van Groen, Inga Kadish, Pilar Molist, Manuel Angel Pombal, Lilian Pérez, Agustín González**, neurocientíficos amigos/as.
- **Peli Menarguez, Maripe Cano, Toni Giménez y Aafke Jochems**, por su apoyo incondicional en momentos difíciles.
- Los colegas y amig@s de Amsterdam, Aafke, Agustín, Ana, Benny, José Luis, Luis, Miguel Angel, Nacho, Pilar, Toni, por su amistad y momentos de "cerveza".
- **Mi hija, Carmen**, por su cariño, fuerza y vitalidad.

5. Se sepa o no de ciencia, todos conocemos a hombres científicos, pero no ocurre lo mismo con las mujeres científicas ¿cómo crees que se podría cambiar esta tendencia?

Mediante la educación, comenzando en las escuelas y posteriormente en los institutos de educación secundaria y la Universidad. Aportando a los alumnos ejemplos de hombres y mujeres, cuando se hable de ciencia en los distintos niveles. Hay muchas mujeres de ciencia a lo largo de la historia, pero su papel, muchas veces, ha quedado relegado detrás de los hombres con los que han colaborado.

6. En las Universidades Españolas y en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) hay menos mujeres que hombres que finalizan su doctorado y muchas menos mujeres que hombres que alcanzan la Cátedra de Universidad o el nivel de Profesor de Investigación. Dado que estos datos apenas han cambiado en los últimos años, ¿a qué crees que es debido?

Principalmente a que, a nivel general en nuestra sociedad, son las mujeres las que soportan la mayor parte del tiempo requerido para la educación de los hijos y otros aspectos de la vida familiar, lo cual es debido a un problema de educación y mentalidad, arrastrado a lo largo de los años.

¿Qué tipo de acciones crees que se deberían adoptar?

- Es una labor de todos, hombres y mujeres.

- Empezando por la educación, desde las escuelas, para que cambie la mentalidad de los/as niños/as y chicos/as y crezcan viendo que tanto hombres como mujeres pueden dedicarse a cualquier tipo de actividad o profesión en general, y a la investigación en particular.
- Colaboración al 50% entre hombres y mujeres en la vida familiar.
- Mayor apoyo por parte de la administración y de las instituciones públicas, permitiendo una mejor conciliación entre la vida laboral y familiar.
- En las Universidades, **disminuir la carga docente del profesorado** para que pueda disponer del tiempo requerido por la investigación.



La Dra. Caballero-Bleda con un grupo de Scouts de Murcia en su visita a los laboratorios de Neurociencia del IMIB (Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria) y Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología.

7. Existen varios premios de carácter científico dedicados solo a mujeres. En general, ¿qué opinas de este tipo de galardones? ¿Y del sistema de cuotas o de otras medidas de acción positiva?

No estoy de acuerdo con que haya premios dedicados sólo a mujeres. Al otorgar un premio se debe valorar el mérito de la persona, independientemente de que sea hombre o mujer.

Lo que hay que hacer es fomentar todo tipo de acciones para que mujeres y hombres estén en las mismas condiciones de optar a dichos premios.

¿Y del sistema de cuotas o de otras medidas de acción positiva?

Lo ideal sería que no se tuviera que recurrir a este tipo de medidas, pero entiendo que puede servir para visualizar la labor de la mujer y, poco a poco, disminuir la brecha que actualmente todavía existe entre hombre y mujeres.

8. ¿Desde qué año eres socia de la Sociedad Española de Neurociencia (SENC)? ¿Qué posición (estudiante predoctoral, contratada postdoctoral, etc....) ocupabas entonces?

Desde el año 1987, siendo Profesora Ayudante de Universidad.

9. Acabamos de crear el Comité de Mujeres en Neurociencia dentro de la SENC ¿qué hace falta para que dentro de otros diez años no haga falta este tipo de comités?

- Fomentando la educación en la igualdad entre mujeres y hombres.
- Haciendo visible a la sociedad el que la mujer también puede dedicarse a la ciencia, sólo necesita más tiempo para ello.
- Sería ideal que dentro de diez años no necesitáramos este tipo de comités.

10. ¿Qué crees que puede aportar el Comité de Mujeres en Neurociencia en concreto, y la SENC en general, para reducir la brecha entre neurocientíficos y neurocientíficas?

- Fomentar acciones para motivar la vocación de las mujeres hacia la neurociencia. Por ejemplo, hace unos meses, un grupo de scouts formado por chicas y chicos de 5º y 6º de educación primaria, solicitaron el visitar nuestros laboratorios de Neurociencia en el Departamento de Anatomía Humana de la Universidad de Murcia. Fue una experiencia bastante enriquecedora y me ha llevado a pensar que sería interesante organizar este tipo de visitas, tanto para alumnos de primaria como de secundaria y Universidad. Tanto los alumnos como las alumnas podrían ver de primera mano, que los laboratorios de Neurociencia están llenos de mujeres atraídas por este fascinante campo de la ciencia.
- Animar a las neurocientíficas a optar a puestos de gestión y liderazgo y a participar en foros, comités y congresos y conferencias científicas.

Fecha entrevista: 16 de julio de 2019.