



**MARÍA CABALLERO BLEDA**

**PROFESORA TITULAR DE  
ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA  
HUMANA**

**DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA  
HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE MURCIA**



**Datos personales: Nacida en Jumilla (Murcia, España). Tiene 1 hija.**

**Líneas de investigación:**

- Neuroanatomía comparada.
- Anatomía y conectividad de las regiones hipocampal y parahipocampal.
- Envejecimiento cerebral.
- Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Neurobiología de la memoria y emociones.

**1. ¿Qué te hizo seguir una carrera científica? ¿Por qué en Neurociencia?**

Desde pequeña siempre me sentí atraída por la naturaleza, quizás influenciada por el hecho de que, mis hermanas y yo solíamos acompañar a mi abuelo a su huerta, donde disfrutábamos mucho ayudándole a sembrar y recolectar. Tengo un recuerdo muy especial de aquella época, y de los campos de amapolas y preciosas mariposas revoloteando por encima de ellas. Cuando terminé el bachillerato tenía claro que quería estudiar Biología. Durante la carrera me interesaron de manera especial las asignaturas de Genética, Embriología y Fisiología Vegetal. Solicité hacer la Tesina de Licenciatura en Fisiología Vegetal, me aceptaron y guiada por el Dr. José Sánchez Bravo inicié mis primeros pasos en el mundo de la ciencia. Finalicé y defendí la Tesina e incluso comencé la Tesis Doctoral sobre el metabolismo de la hormona vegetal, ácido indolacético. Tras un año de investigación en este campo, tuve la oportunidad de optar a una plaza de Profesor Ayudante para impartir docencia en Biología en la Facultad Medicina de la Universidad de Murcia. Conseguí la citada plaza y gracias a ello tuve la oportunidad de conocer a la Dra. Bárbara Fernández Sánchez y al Dr. Luis Puelles López, ambos neurocientíficos. Puesto que iniciaba mi carrera docente en la Facultad de Medicina, y como consecuencia de cambios en la Ley de Reforma Universitaria, opté por la decisión de abandonar la investigación en Fisiología Vegetal y comenzar en el campo de la Neurociencia, gracias a la influencia de los Doctores Bárbara Fernández Sánchez y Luis Puelles López, quienes me inculcaron su pasión por la Neurociencia.

**2. ¿Cuál crees que ha sido tu mejor logro dentro de la Neurociencia?**

Pienso que cualquier nuevo hallazgo en el campo de la ciencia, tanto a nivel básico como clínico, es importante. Entre mis aportes a la Neurociencia destacaría:

- Los resultados de mi Tesis Doctoral como contribución a la neuroanatomía comparada.
- Mi aportación a los estudios de conexiones en las regiones hipocampal y parahipocampal de mamíferos, por su importancia en los procesos de memoria y aprendizaje.
- Los estudios de mi grupo de investigación sobre las emociones y la memoria.

**3. ¿Qué te gustaría aportar a la Neurociencia en los próximos años?**

Poder seguir contribuyendo al esclarecimiento de los mecanismos implicados en el proceso de la memoria.

#### 4. ¿Qué hombres/mujeres han influido en tu carrera científica?

- En primer lugar, **mis padres, Florencio y Ana y mis hermanas, Isabel y Ana**, que siempre me han ayudado y apoyado en todas las decisiones de mi carrera.
- El **Dr. José Sánchez Bravo** que me guió en mis inicios en el campo de la investigación científica.
- Los **Doctores Bárbara Fernández Sánchez y Luis Puelles López**, colegas y amigos, quienes, como ya he comentado anteriormente, me inculcaron su pasión por la Neurociencia. Ellos fueron los directores de mi Tesis Doctoral, han sido mis Maestros y me han ayudado muchísimo, tanto en el plano profesional como personal.
- El **Dr. Anthony H. M. Lohman**, quien me acogió como postdoc en el Departamento de Anatomía y Embriología de la *Vrije Universiteit* de Amsterdam.
- El **Dr. Menno P. Witter**, quien dirigió mi estancia postdoctoral en la *Vrije Universiteit* de Amsterdam, y gracias a quien me inicié en el apasionante campo del estudio anatómico y funcional de las regiones hipocampal y parahipocampal, implicadas en los procesos de memoria, aprendizaje y emociones. Con posterioridad a mi postdoc, hemos seguido colaborando juntos y nos une una gran amistad, junto a su mujer **Ingrid Riphagen**.
- **Bárbara Jorritsma-Byham**, técnico del Departamento de Anatomía y Embriología de la *Vrije Universiteit* de Amsterdam. Me enseñó y ayudó en la puesta a punto de diversas técnicas de neurociencia. Seguimos en contacto, desde hace casi 30 años. **María del Carmen Fernández**, técnico del Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología, por su apoyo técnico y humano.
- El **Dr. Miroljub Popovic**, mi marido, también neurocientífico, a quien conocí gracias a la Neurociencia y con quien comparto la dirección del grupo de investigación de la Universidad de Murcia y del Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria (IMIB), "Envejecimiento cerebral y demencias". También compartimos, al 50%, todo lo relativo a nuestra vida personal y familiar.
- La **Dra. Gloria Meredith** (*Binghamton University*, SUNY), neurocientífica amiga.
- Los **Doctores Shane O'Mara** (*Trinity College*, Dublin), y **Sean Commings** (*University of Ireland Maynooth*), colaboradores de mi primer proyecto como investigadora principal.
- La **Dra Margarita Martínez de la Torre y Fox**, neurocientífica y amiga, con quien he compartido muchos ratos de laboratorio.
- Los **Doctores José Serrano Marino y José Galian Albaladejo**, científicos amigos.
- Los Doctores/as **Antonella Gasbarri, Thomas van Groen, Inga Kadish, Pilar Molist, Manuel Angel Pombal, Lilian Pérez, Agustín González**, neurocientíficos amigos/as.
- **Peli Menarguez, Maripe Cano, Toni Giménez y Aafke Jochems**, por su apoyo incondicional en momentos difíciles.
- Los colegas y amig@s de Amsterdam, Aafke, Agustín, Ana, Benny, José Luis, Luis, Miguel Angel, Nacho, Pilar, Toni, por su amistad y momentos de "cerveza".
- **Mi hija, Carmen**, por su cariño, fuerza y vitalidad.

#### 5. Se sepa o no de ciencia, todos conocemos a hombres científicos, pero no ocurre lo mismo con las mujeres científicas ¿cómo crees que se podría cambiar esta tendencia?

Mediante la educación, comenzando en las escuelas y posteriormente en los institutos de educación secundaria y la Universidad. Aportando a los alumnos ejemplos de hombres y mujeres, cuando se hable de ciencia en los distintos niveles. Hay muchas mujeres de ciencia a lo largo de la historia, pero su papel, muchas veces, ha quedado relegado detrás de los hombres con los que han colaborado.

#### 6. En las Universidades Españolas y en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) hay menos mujeres que hombres que finalizan su doctorado y muchas menos mujeres que hombres que alcanzan la Cátedra de Universidad o el nivel de Profesor de Investigación. Dado que estos datos apenas han cambiado en los últimos años, ¿a qué crees que es debido?

Principalmente a que, a nivel general en nuestra sociedad, son las mujeres las que soportan la mayor parte del tiempo requerido para la educación de los hijos y otros aspectos de la vida familiar, lo cual es debido a un problema de educación y mentalidad, arrastrado a lo largo de los años.

#### ¿Qué tipo de acciones crees que se deberían adoptar?

- Es una labor de todos, hombres y mujeres.

- Empezando por la educación, desde las escuelas, para que cambie la mentalidad de los/as niños/as y chicos/as y crezcan viendo que tanto hombres como mujeres pueden dedicarse a cualquier tipo de actividad o profesión en general, y a la investigación en particular.
- Colaboración al 50% entre hombres y mujeres en la vida familiar.
- Mayor apoyo por parte de la administración y de las instituciones públicas, permitiendo una mejor conciliación entre la vida laboral y familiar.
- En las Universidades, **disminuir la carga docente del profesorado** para que pueda disponer del tiempo requerido por la investigación.



La Dra. Caballero-Bleda con un grupo de Scouts de Murcia en su visita a los laboratorios de Neurociencia del IMIB (Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria) y Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología.

**7. Existen varios premios de carácter científico dedicados solo a mujeres. En general, ¿qué opinas de este tipo de galardones? ¿Y del sistema de cuotas o de otras medidas de acción positiva?**

No estoy de acuerdo con que haya premios dedicados sólo a mujeres. Al otorgar un premio se debe valorar el mérito de la persona, independientemente de que sea hombre o mujer.

Lo que hay que hacer es fomentar todo tipo de acciones para que mujeres y hombres estén en las mismas condiciones de optar a dichos premios.

**¿Y del sistema de cuotas o de otras medidas de acción positiva?**

Lo ideal sería que no se tuviera que recurrir a este tipo de medidas, pero entiendo que puede servir para visualizar la labor de la mujer y, poco a poco, disminuir la brecha que actualmente todavía existe entre hombre y mujeres.

**8. ¿Desde qué año eres socia de la Sociedad Española de Neurociencia (SENC)? ¿Qué posición (estudiante predoctoral, contratada postdoctoral, etc....) ocupabas entonces?**

Desde el año 1987, siendo Profesora Ayudante de Universidad.

**9. Acabamos de crear el Comité de Mujeres en Neurociencia dentro de la SENC ¿qué hace falta para que dentro de otros diez años no haga falta este tipo de comités?**

- Fomentando la educación en la igualdad entre mujeres y hombres.
- Haciendo visible a la sociedad el que la mujer también puede dedicarse a la ciencia, sólo necesita más tiempo para ello.
- Sería ideal que dentro de diez años no necesitáramos este tipo de comités.

**10. ¿Qué crees que puede aportar el Comité de Mujeres en Neurociencia en concreto, y la SENC en general, para reducir la brecha entre neurocientíficos y neurocientíficas?**

- Fomentar acciones para motivar la vocación de las mujeres hacia la neurociencia. Por ejemplo, hace unos meses, un grupo de scouts formado por chicas y chicos de 5º y 6º de educación primaria, solicitaron el visitar nuestros laboratorios de Neurociencia en el Departamento de Anatomía Humana de la Universidad de Murcia. Fue una experiencia bastante enriquecedora y me ha llevado a pensar que sería interesante organizar este tipo de visitas, tanto para alumnos de primaria como de secundaria y Universidad. Tanto los alumnos como las alumnas podrían ver de primera mano, que los laboratorios de Neurociencia están llenos de mujeres atraídas por este fascinante campo de la ciencia.
- Animar a las neurocientíficas a optar a puestos de gestión y liderazgo y a participar en foros, comités y congresos y conferencias científicas.

**Fecha entrevista: 16 de julio de 2019.**